**Описание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР**

**Основной целью деятельности МАДОУ г Калининграда детский сад № 129** (далее – Образовательное учреждение) является осуществление образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи.

**Предметом деятельности** Образовательного учреждения является:

* Реализация в группах общеразвивающей направленности адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа); - Присмотр и уход за воспитанниками.

Дошкольное образование в Образовательном учреждении осуществляется в соответствии с настоящей Программой, разработанной на основании нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);

* Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный номер 70809);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г.

№ 1155 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 г., регистрационный № 72149)

* Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

* Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

* На основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель Программы:** Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.  **Задачи Программы**:

* Реализация содержания Программы;
* Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
* Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период

дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы, на основе индивидуального подхода. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на этапе дошкольного развития и дошкольного образования.

Программа сформирована как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

**Содержание Программы** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей ( образовательные области):

* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»; - «Физическое развитие».

Программа состоит из 3 основных разделов: целевой, содержательный и организационный, В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части Программы не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

**Целевой раздел** включает в себя: - пояснительная записка;

* цели, задачи и принципы Программы;
* специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР;
* планируемые результаты освоения Программы;
* целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР;
* развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе;
* система мониторинга динамики развития обучающихся;
* система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР.  **Содержательный раздел** включает в себя: - пояснительная записка;
* описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:
* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Физическое развитие».
* взаимодействие педагогических работников с детьми;
* взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся;
* особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР;
* содержание направлений работы с семьей по образовательным областям;
* взаимодействие участников образовательного процесса;
* программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
* специальные условия для получения образования детьми с ТНР;
* содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР;
* осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР;
* рабочая программа воспитания.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности Российского общества.

**Организационный раздел** включает в себя:

* психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР;
* организация развивающей предметно-пространственной среды;
* развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении;
* материально-технические условия реализации Программы;
* кадровые условия реализации программы;
* распорядок дня, организация режимных моментов;
* примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;
* календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы строится в соответствии с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат. Дополняется и актуализируется ежегодно, в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.